

Администрация Чановского района
Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
методического
совета "14" апреля 2021 г.
протокол № 02



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДЮЦ «Гармония»
Боброва Л.Г.

14 апреля 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательные сказки»

Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:

Устинская Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «Сказочный
английский»

р.п. Чаны, 2021 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации «Дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)», разработанные Государственным автономным учреждением дополнительного образования Новосибирской области «Областным центром развития творчества детей и юношества», «Региональным модельным центром дополнительного образования детей». Программа рассмотрена и утверждена методическим советом МБУДО ДЮЦ «Гармония», рекомендована к реализации.

Старший методист
ДЮЦ «Гармония»





/Усольцева Н.А./

Подпись

« 14 » апреля 2021 г.

Лист изменений в программе

№ изменений	Учебный год	№ протокола, дата заседания	Утверждена, подпись, печать
1	2020 – 2021	№ 04 от 19.06.2020 г.	
2	2021 – 2022	№ 02 От 14.04.2021 г.	

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи.....	6
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	24
2.6. Рабочая программа воспитания.....	25
Раздел 3. Список литературы.....	37
3.1. Нормативно-правовые документы.....	37
3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога.....	39
3.3. Список литературы для учащихся.....	41
3.4. Список литературы для родителей.....	41
Приложения.....	42

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время английский язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Он стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих детских учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки». Данная программа должна пробудить интерес детей к изучению языка и применению его в общении.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» имеет социально-педагогическую направленность. Программа нацелена на коммуникативную, социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, имеют существенное влияние на расширение функций английского языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными предметами. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. Ведь в наши дни владение иностранным языком стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится проблемной.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» способствует снятию языкового барьера за счет создания эмоционального настроения, игровой театральной деятельности, позволяющего учащимся раскрепоститься и заговорить словами своих героев на английском языке.

Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Все помнят стихи и песни, выученные в детстве, причем неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная

память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит тогда, когда ему интересно и важно запомнить его. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные сказки» обеспечивает развитие интеллектуальных, познавательных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» заключаются в том, что на занятиях происходит знакомство с адаптированными русскими народными сказками на английском языке, что является одним из интереснейших способов познания мира для ребенка младшего школьного возраста и одной из наиболее эффективных форм в обучении иностранного языка. Программа позволяет реализовать методы обучения, ориентированные на ненавязчивое «погружение» детей в творческую, познавательную и учебную деятельность. Занятия организованы в форме ролевых игр, театральных постановок, репетиций, дети поют песни, учат стихи совместно с педагогом. Театральные постановки способствуют применению знаний на практике, развивают эрудицию, память, умение выразительно читать, произносить монологи и диалоги, учат рационально подходить к процессу познания. Когда учащиеся попадают в ситуацию игры, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс, они легко преодолевают «языковой барьер».

Учащиеся получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме. Дети в качестве «актеров» изучают английский язык и показывают результаты зрителям, привыкая говорить перед публикой. Присутствует комплексный подход к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и аппликации, элементы театральной деятельности, подвижные игры, танцы. А это поможет учащимся выявить и развить свои способности. Также можно выделить и **новизну** данной программы, ведь изучение иностранного языка через сказки является одним из нестандартных, малоизученных подходов в этой сфере.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» адресована для учащихся в возрасте от 7-10 лет.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление в объединение

осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

Возрастные особенности учащихся

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста. Учащиеся в этом возрасте общительны и эмоциональны. Их отличают любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик. В 7-10 лет дети импульсивны, у них еще велика потребность в активной внешней разрядке.

Память в этом возрасте достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо). Однако легко и прочно дети запоминают то, что их особенно поражает, что отвечает их интересам, и это позволяет создавать мотивы для общения, для взаимодействия учащихся между собой. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем менее напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

Дети этого возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Они достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. У учащихся формируются умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Для учащихся 7-10 лет характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности, что учитывается при планировании форм и методов работы. Также немаловажно и то, что учащиеся в младшем школьном возрасте очень любят ролевые игры и сказки. Диалоги, хороводы, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний.

Объем и срок освоения программы

Программа соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (в редакции 2020).

Общее количество учебных часов – 432.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год;

2 год обучения: 144 часа в год;

3 год обучения: 144 часа в год.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Уровень программы

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися базовых знаний в области английского языка, его строения и структуры. На этом уровне формируется устойчивый интерес и мотивация учащихся к изучению английского языка, развивается активность, творческие способности детей, что в дальнейшем дает им возможность участвовать в конкурсах и фестивалях.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы *традиционная*.

Организационные формы обучения

Занятия английским языком традиционно основаны на трёх формах:

- индивидуальная,
- групповая,
- всем составом (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Режим занятий:

1 год обучения – 4 часа в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа).

2 год обучения – 4 часа в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа).

3 год обучения – 4 часа в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа).

Количество учащихся в группе – 8-10 человек.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Программой предусмотрена нагрузка 144 часа в год.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Социально-педагогическая	1–2	1-3 по 45 мин.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие коммуникативных, творческих и социальных навыков у учащихся через изучение английского языка посредством адаптированных сказок.

Задачи:

Предметные:

- обучить основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- ознакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- сформировать умения понимать и реагировать на ряд вопросов на английском языке.

Метапредметные:

- развить коммуникативные умения учащихся;
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Личностные:

- содействовать развитию интереса к изучению английского языка;
- воспитать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитать чувство дружбы и интернационализма.

**1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Учебно-тематический план первого года обучения**

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации /контроль
1.	Вводное занятие. Знакомство	2	6	8	Беседа
2.	Английский алфавит	2	8	10	Опрос
3.	Сказка «Репка»	2	8	10	Ролевая игра
4.	Сказка «Курочка Ряба»	2	6	8	Практическая работа
5.	Сказка «Цыпленок Цып-цып»	2	6	8	Опрос
6.	Сказка «Теремок»	2	8	10	Ролевая игра
7.	Сказка «Колобок»	2	8	10	Практическая работа
8.	Новогодняя песня	2	8	10	Педагогическое наблюдение
9.	Юный сценарист	2	8	10	Анализ полученных результатов
10.	Сказка «Три поросенка»	2	12	14	Опрос
11.	Сказка «Три медведя»	2	12	14	Ролевая игра
12.	Сказка «Лиса, заяц и петух»	2	8	10	Практическая работа
13.	Английская Радуга	2	6	8	Практическая работа
14.	Диагностика	0	2	2	Педагогическое наблюдение, тестирование
15.	Инсценировка любимой сказки	2	10	12	Инсценировка сказки
	Всего:	28	116	144	

Содержание первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство

Теоретическая работа: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательные сказки».

Практическая работа: формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание: «Good morning!», «Hello», «Goodbye!», «What is your name?», «My name is...».

Стихотворение: «Good morning, good morning! »

Английская зарядка «Stand up! Sit down!»

Песенка: «What is your name? »

Игра: «Цепочка имен»

Тема 2. Английский алфавит

Теоретическая работа: знакомство с английскими буквами, транскрипцией, с их произношением.

Практическая работа: Выполнение творческой работы (педагог-ребенок-родитель) - изготовление английских букв из жесткого фетра на магнитах, для дальнейшего использования на занятиях, как наглядный материал, а также в дидактических играх.

Раскрашивание раскрасок с английскими буквами

Игра: «По Алфавиту постройся!»

Дидактическая игра: «Какая буква отсутствует?»

Песня: «The ABC»

Тема 3. Сказка «Репка»

Теоретическая работа: знакомство с лексикой (turnip, grandpa, grandma, granddaughter, dog, cat, mouse, pull, call и т.д.).

Практическая работа: прослушивание адаптированной сказки, просмотр видео, знакомство с глаголами, грамматика Present Simple, инсценировка сказки по ролям.

Изготовление сказочного театра на бумаге.

Раскрашивание раскрасок с героями сказки.

Игра: «Найди тень героя».

Разгадывание кроссворда по теме дома с родителями.

Тема 4. Сказка «Курочка Ряба»

Теоретическая работа: знакомство с лексикой и грамматикой (Past Simple, Future Simple).

Практическая работа: прослушивание аудио-версии, работа с книгой «Riaba The Hen» Н.А. Виноградовой.

Выполнение заданий, предложенных в книге: разгадай кроссворд, соедини линиями картинку и слова, замени цифры буквами и раскрась курицу, впиши слова, игра Yes/No.

Инсценировка сказки, используя настольный театр.

Игра: «Изобрази героя сказки».

Тема 5. Сказка «Цыпленок Цып-Цып»

Теоретическая работа: знакомство с лексикой, прослушивание аудио-сказки, знакомство с артиклями (a, an, the), грамматика (Present Continuous, Past Simple).

Практическая работа: инсценировка сказки по ролям.

Раскрашивание раскрасок с животными.

Игра «Крокодил» (тема: животные – герои пройденных сказок).

Тема 6. Сказка «Теремок»

Теоретическая работа: знакомство с новой лексикой, а также повторение пройденного материала, правильные и неправильные глаголы в Past S., которые встречаются в сказке.

Практическая работа: просмотр видео-версии сказки.

Изготовление настольного театра, проигрывание сказки по ролям.

Стихотворение про местоимения «I – это я, Вы – это You...».

Творческая работа – создание макета теремка с героями.

Песня «What is your name?...» (повторяем)

Тема 7. Сказка «Колобок»

Теоретическая работа: знакомство с новой лексикой, закрепление старой, уделяется внимание прилагательным (old, little, grey, big, nice).

Практическая работа: просматривание видео сказки, инсценировка.

Раскрашивание героев.

Игра «Yes/No».

Песни, стихи.

Тема 8. Новогодняя песня

Теоретическая работа: знакомство с английскими традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практическая работа: прослушиваем и учим песню «We Wish you a Merry Christmas».

Творческая работа «Новогодняя игрушка»/ «Новогодняя открытка»

Стих «Christmas cards».

Викторина.

Тема 9. Юный сценарист

Теоретическая работа: знакомство со строением сказки, содержанием, а также, что такое пословицы.

Практическая работа: групповое сочинение своей сказки, опираясь на предложенные фразы, слова, создание «книжки-малышки».

Закрепление лексических и грамматических навыков.

Игры подвижные, дидактические.

Закрепление изученных стихов и песен.

Тема 10. Сказка «Три поросенка»

Теоретическая работа: знакомство с новыми словами, повторение времени Present Simple.

Практическая работа: чтение педагогом адаптированной версии, прослушивание оригинала (4 части), отвечаем на вопросы, изготовление пальчикового театра из фетра.

Песни, скороговорки, английская зарядка.

Тема 11. Сказка «Три медведя»

Теоретическая работа: знакомство с лексикой, повторение времени Past Simple.

Практическая работа: прослушивание сказки по частям (2 части), просмотривание мультфильма на английском языке, исполнение по ролям.

Игра «Yes/No».

Соедини линиями слова с картинками героев.

Игра «Закончи фразу...».

Тема 12. Сказка «Лиса, заяц и петух»

Теоретическая работа: знакомство с новыми словами, времена глаголов Past Simple, Past Continuous, знакомство с отрицанием.

Практическая работа: инсценировка сказки.

Разгадывание загадок.

Игра «Крокодил».

Игра «Найди ошибку в слове...».

Подвижные игры.

Тема 13. Английская Радуга

Теоретическая работа: знакомство с лексикой по теме.

Практическая работа: отработка фразы «What color is?», «It is...».

Песня «I Can Sing a Rainbow».

Игра «Цвета».

Раскрашивание раскрасок.

Изготовление броши в подарок маме в форме радуги из жесткого фетра, проговаривая цвета на английском языке.

Тема 14. Диагностика

Практическая работа: - проведение викторины по сюжетам сказки, проведение тестирования.

Тема 15. Инсценировка любимой сказки

Теоретическая работа: повторение пройденного материала.

Практическая работа: театральная постановка любимой сказки перед родителями/перед детьми из другого творческого объединения.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации /контроль
1.	Вводное занятие	2	0	2	Беседа
2.	Приветствие	2	4	6	Опрос
3.	Волшебные звуки. Согласные	2	12	14	Практическая работа
4.	Волшебные звуки. Гласные	2	12	14	Практическая работа
5.	Осенний урожай	2	8	10	Диагностическая игра
6.	Мамин день	2	8	10	Практическая работа
7.	Песня «Снеговик по имени Фрости»	2	8	10	Педагогическое наблюдение
8.	Сказка «Рождественские мыши»	2	8	10	Опрос
9.	Сказка «Динозаврик Дэйзи»	2	12	14	Ролевая игра
10.	День Св.Валентина	2	6	8	Практическая работа
11.	Сказка «Красная шапочка»	2	12	14	Ролевая игра
12.	Сказка «Лиса и журавль»	2	12	14	Опрос
13.	Диагностика	0	6	6	Педагогическое наблюдение. Тестирование
14.	Инсценировка любимой сказки	2	10	12	Театрализация
	Всего:	26	118	144	

Содержание второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая работа: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательные сказки» второго года обучения.

Тема 2. Приветствие.

Теоретическая работа: повторение форм приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание: «Good morning!», «Good afternoon», «Hello», «Goodbye!», «See you!», «What is your name?», «My name is...», «How are you?», «I am fine», «I'm glad to see you!».

Практическая работа: стихотворение: «Good morning, good morning! »

Английская зарядка «Stand up! Sit down!»

Песня: «Hello, hello, hello! How are you?»

Песня: «What is your name? »

Игра: «Цепочка имен»

Игра: «Настроение»

Тема 3. Волшебные звуки. Согласные.

Теоретическая работа: знакомство со звуками английского языка, транскрипцией, правилами чтения согласных.

Практическая работа: повторение английского алфавита.

Творческая работа: изобразить каждый звук с помощью аппликации из природного и подручного материала.

Фонетическая сказка: «Mr. Tonger».

Песня «The ABC».

Задания для запоминания букв (прописи, соедини буквы по порядку).

Английская зарядка: «Stand up! Clap, clap!».

Тема 4. Волшебные звуки. Гласные.

Теоретическая работа: знакомство со звуками английского языка, транскрипцией, дифтонгами, правилами чтения гласных (открытый, закрытый тип слога).

Практическая работа: повторение английского алфавита.

Творческая работа: изобразить каждый звук с помощью аппликации из природного и подручного материала.

Фонетическая сказка: «Mr. Tonger».

Песня «Английские буквы и звуки».

Задания для запоминания букв (прописи, соедини буквы по порядку).

Английская зарядка: «Stand up! Clap, clap!».

Тема 5. Осенний урожай.

Теоретическая работа: знакомство детей с названиями овощей и фруктов на английском языке, с традиционным праздником «Halloween».

Практическая работа: закрепление лексики по теме «цвета». Зарисовка новых слов в словаре.

Конструкции: «My favorite fruit is...», «I like...».

Вспоминаем сказку «Репка».

Стихотворение «Orange Pumpkin».

Дидактические игры, настольные игры, кроссворды.

Стихи о фруктах и овощах.

Украшение кабинета к празднику совместно с детьми.

Физкультминутки.

Подвижные игры, используя муляжи фруктов.

Тема 6. Мамин день.

Теоретическая работа: знакомство с лексикой по теме «Семья».

Практическая работа: составляем рассказ о маме (внешность, любимые привычки). Конструкции: «Her name is...», «She is...», «She has got...», «She likes...». Зарисовка новых слов в словаре. Закрепление темы «Личные местоимения».

Стихи о маме, подготовка к празднику.

Фонетическая зарядка по теме «Семья».

Дидактические, настольные, подвижные игры.

Физкультминутки.

Рисуем портрет мамы.

Тема 7. Песня «Снеговик по имени Фрости».

Теоретическая работа: знакомство с лексикой по теме «Части тела снеговика», «фигуры», «зима».

Практическая работа: прослушивание песни, просмотривание мультфильма, зарисовка новых слов в словаре.

Исполнение песни группой.

Дидактические, подвижные игры.

Физкультминутки.

Рисуем снеговика.

Тема 8. Сказка «Рождественские мыши».

Теоретическая работа: прослушивание сказки, знакомство с лексикой, знакомство с праздником «Рождество».

Практическая работа: зарисовка новых слов в словаре.

Знакомство с существительными-исключениями во множественном числе.

Дидактические, настольные, подвижные игры.

Украшение кабинета.

Физкультминутки.

Рождественские игры и традиции.

Раскрашивание раскрасок.

Тема 9. Сказка «Динозаврик Дэйзи».

Теоретическая работа: знакомство с лексикой. Повторение артиклей, множественное и единственное число существительных.

Практическая работа: прослушивание сказки, зарисовка новых слов в словарь. Ролевая игра, инсценировка сказки.

Подготовка костюмов.

Подвижные и настольные игры.

Физкультминутки.

Раскрашивание раскрасок.

Тема 10. Счастливый Валентин.

Теоретическая работа: знакомство с традиционным праздником «День Святого Валентина».

Практическая работа: зарисовка новых слов в словарь.

Изготовление открыток с посланием.

Стихотворения.

Настольные и дидактические игры.

Расшифровка секретного послания.

Тема 11. Сказка «Красная шапочка».

Теоретическая работа: знакомство с новой лексикой.

Практическая работа: прослушивание и просмотр сказки на английском языке, зарисовка новых слов.

Закрепляем лексику по теме «Семья». Инсценировка сказки.

Дидактические и настольные игры.

Физкультминутки.

Тема 12. Сказка «Лиса и журавль».

Теоретическая работа: знакомство с новыми словами.

Практическая работа: просмотр мультфильма на английском языке. Зарисовка новых слов. Закрепление лексики по теме «Животные». Инсценировка сказки.

Дидактические и настольные игры.

Физкультминутки.

Тема 13. Диагностика.

Практическая работа: повторение пройденного материала, решение дидактических заданий, проведение викторин, опрос по пройденным темам, проведение тестирования.

Тема 14. Инсценировка любимой сказки.

Теоретическая работа: повторение пройденного материала.

Практическая работа: театральная постановка любимой сказки перед родителями/перед детьми из другого творческого объединения.

Подготовка костюмов, подбор звукового сопровождения, распределение ролей и слов, репетиции.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации /контроль
1.	Вводное занятие	2	0	2	Беседа
2.	Приветствие	2	2	4	Опрос
3.	Рассказ о себе	2	6	8	Практическая работа
4.	Бобовое зернышко	2	6	8	Педагогическое наблюдение
5.	12 месяцев	2	12	14	Практическая работа
6.	Зимовье зверей	2	8	10	Практическая работа
7.	Зайкина избушка	2	8	10	Педагогическое наблюдение
8.	Рукавичка	2	10	12	Ролевая игра
9.	Кот, петух и лиса	2	8	10	Практическая работа
10.	Золотая рыбка	2	14	16	Театрализация
11.	Кот в сапогах	2	14	16	Педагогическое наблюдение
12.	Золушка	2	14	16	Практическая работа
13.	Диагностика	0	6	6	Педагогическое наблюдение. Тестирование
14.	Инсценировка любимой сказки	2	10	12	Инсценировка сказки
	Всего:	26	118	144	

Содержание третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая работа: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательные сказки» третьего года обучения.

Тема 2. Приветствие.

Теоретическая работа: Повторение видов приветствия на английском языке, изученные на первом и втором году обучения (Hello, Hi, Good morning, Good

afternoon, Good evening, Good night, How are you?, I'm fine, I'm happy, I'm sad, Good bye, Bye).

Практическая работа: Закрепление знаний на практике, в парах, разыгрывая диалоги.

Песни и стихи на английском языке «Good morning!», «Hello and how are you?».

Тема 3. Рассказ о себе.

Теоретическая работа: Повторение грамматики «Использование форм глагола to be» («I am a...», «My name is...», «My favorite color is... »).

Практическая работа: Выполнение практического задания «All about me», повторение лексики по темам «Семья», «Числа», «Цвета», «Профессии», «Школьный предмет».

Выступление с рассказом о себе (используя чек-лист).

Тема 4. Бобовое зернышко.

Теоретическая работа: Знакомство с новой лексикой теме «Животные», «Профессии». Повторение повелительного наклонения. Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов. Прослушивание сказки. Чтение по ролям. Практические задания к сказке.

Дидактические игры по теме «Животные», «Профессии».

Тема 5. 12 месяцев

Теоретическая работа: Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года», «Месяца», «Погода», «Цветы». Грамматическая конструкция «I like..., I do not like», «Present Simple» (настоящее простое). Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с лексикой, дидактические игры «Снежный ком», «Крокодил». Прослушивание сказки, просмотр презентации, выполнение практических заданий по содержанию.

Тема 6. Зимовье зверей

Теоретическая работа: Знакомство с новой лексикой по теме «Дикие животные», повторение ранее изученной. Грамматическая тема «Past Simple» (прошедшее простое). Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с новой лексикой. Чтение сказки по ролям. Практические задания по сказке, по образованию прошедшего времени.

Дидактические игры.

Раскраски.

Песни на английском языке о животных.

Тема 7. Зайкина избушка

Теоретическая работа: Повторение лексики по теме «Дикие животные». Грамматическая тема «Future Simple» (будущее простое). Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с лексикой. Чтение сказки по ролям. Выполнение практических заданий по содержанию, по грамматической теме.

Дидактические и настольные игры.

Тема 8. Рукавичка

Теоретическая работа : Повторение лексики по теме «Дикие животные», «Времена года», «Цвета», знакомство с лексикой по теме «Одежда». Конструкция «I am...». Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с лексикой. Прослушивание сказки, просмотр видео, практические задания. Ролевая игра.

Тема 9. Кот, петух и лиса

Теоретическая работа: Повторение лексики по теме «Дикие животные». Грамматическая тема «Present Continuous». Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с лексикой, практические задания. Чтение сказки по ролям. Дидактические игры, настольные игры. Игра «Show me».

Тема 10. Золотая рыбка

Теоретическая работа: Знакомство с новыми словами по теме «Дом», повторение лексики по теме «Семья», «Еда». Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с лексикой. Практические задания. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей, инсценировка сказки.

Тема 11. Кот в сапогах

Теоретическая работа: Повторение лексики по теме «Домашние животные», «Семья». Беседа о смысле сказки.

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с лексикой, практические задания. Чтение сказки по ролям. Просмотр видео. Дидактические игры, настольные игры. Игра «Show me».

Тема 12. Золушка

Теоретическая работа: Повторение лексики по теме «Семья», «Овощи». Беседа о смысле сказки. Повторение грамматики «Present Simple», «Past Simple».

Практическая работа: Зарисовка новых слов, работа с лексикой, практические задания. Прослушивание сказки по частям. Ролевая игра «На балу».

Дидактические и настольные игры. Работа с раскрасками.

Тема 13. **Диагностика**

Практическая работа: Повторение пройденного материала, решение дидактических заданий, проведение викторин, опрос по пройденным темам, проведение тестирования.

Тема 14. **Инсценировка любимой сказки**

Теоретическая работа: Выбор любимой сказки. Повторение пройденного материала.

Практическая работа: театральная постановка любимой сказки перед родителями/перед детьми из другого творческого объединения.

Подготовка костюмов, подбор звукового сопровождения, распределение ролей и слов, репетиции, исполнение.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- развитие интереса у учащихся к изучению английского языка;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание чувства дружбы и интернационализма.

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

Предметными результатами являются:

- овладение основными видами речевой деятельности, слуховым восприятием речи, устной речью, чтением и письмом в порядке их перечисления;
- знакомство с основными звуками фонетического строя языка;
- умение понимать и реагировать на ряд элементарных вопросов.

К концу 1-го года обучения, учащиеся будут

Знать:

- 40-50 английских слов;
- 7-10 рифмованных произведений и песен на английском языке;
- английский алфавит;
- английский счет до 10;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- название адаптированных сказок и их персонажей на английском языке.

Уметь:

- различать на слух звуки английского и родного языка;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии (3-4 предложения);
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

К концу 2-го года обучения, учащиеся будут

Знать:

- 70-100 английских слов;
- 10-15 рифмованных произведений и песен на английском языке;
- английские звуки и правила чтения;
- английский счет до 20;
- основные праздники и их традиции англо-говорящих стран;
- особенности вопросительных типов предложений и их интонации;
- название адаптированных сказок и их персонажей на английском языке.

Уметь:

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии (5-7 предложений);
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

К концу 3-го года обучения, учащиеся будут

Знать:

- 100-150 английских слов;
- 10-15 рифмованных произведений и песен на английском языке;
- английские звуки и правила чтения;
- порядковые числительные;
- основные праздники и их традиции англо-говорящих стран;
- особенности вопросительных типов предложений и их интонации;
- название адаптированных сказок и их персонажей на английском языке.

Уметь:

- читать по ролям предлагаемые произведения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии (7-10 предложений);
- задавать вопросы и отвечать на них;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2021 г.	31 мая 2022 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2021 г.	31 мая 2022 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
3 год обучения	01 сентября 2021 г.	31 мая 2022 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- Столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- Магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- Аудио и видео аппаратура;
- Дидактические игры (лото, домино по изучаемым темам);
- Фронтальный демонстративный материал;
- Раздаточный демонстративный материал;
- Настольный и пальчиковый театр изучаемых сказок;
- Игрушки и персонажи по изучаемым темам;
- Театральная атрибутика;
- Плакаты, карты;
- Канцтовары.

Информационное обеспечение

- Интерактивные игры на грамматические и лексические темы (to be);
- Презентации (праздники и традиции, сказка «12 месяцев»);
- Аудио песен на английском языке;
- Видео мультфильмов и сказок на английском языке;
- Практические задания и игры на сайте <https://learningapps.org/>

Кадровое обеспечение

Устинская Елена Сергеевна - педагог дополнительного образования.
Преподаваемые дисциплины: руководитель кружка «Сказочный английский».

Сайт: <http://ustinskaya.netfolio.ru>

Общий стаж: 15 лет

Педагогический стаж: 6 лет

Стаж по специальности: 3 год

Стаж работы в данной ОО: 3 год

Опыт работы: 3 года

Уровень образования: высшее

Квалификация по диплому: квалификация «Психолог, преподаватель психологии» по специальности «Психология»

Направление подготовки и/или специальность:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 2010 г.

Категория: соответствие занимаемой должности с 13.12.2019 г. по 13.12.2024 г.

Повышение квалификации:

- 2018 г., Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург, по дополнительной профессиональной программе "Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования", 72 часа;

- 2020 г., Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Татарский педагогический колледж" по программе "Содержание и организация деятельности педагога с детьми с особыми возможностями здоровья" в объёме 108 часов.

2.3. Формы аттестации

Формы входной диагностики: педагогическое наблюдение.

Промежуточная диагностика: предусмотрена по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторин и проблемных бесед.

Итоговая диагностика: призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в мероприятиях районных, региональных и всероссийских уровней. Участие в инсценировке сказки на английском языке.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;

- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- театрализованные постановки;
- тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить творческие, практические работы. В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся. Для этого в работе используются:

- дидактический материал;
- методические разработки педагога;
- дополнительная литература;
- интернет источники.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие учащихся в конкурсах (муниципальных, региональных), их активность на открытых занятиях.

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований и правил безопасности труда.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные результаты	развитие интереса у учащихся к изучению английского языка;	Достижения по итогам участия в конкурсах и фестивалях	Входная, промежуточная, итоговая	Педагогическое наблюдение; Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня
	воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Культура поведения	Входная, промежуточная, итоговая	Диагностика «Определение уровня воспитанности» (Н.П.Капустиной)
	воспитание чувства дружбы и интернационализма	Уровень культуры межличностных	Входная, промежуточная, итоговая	Диагностика «Определение уровня воспитанности»

		отношени й		(Н.П.Капустиной)
Метапредметные результаты	развитие коммуникативных умений учащихся	Уровень культуры межличностных отношений	промежуточная, итоговая	Педагогическое наблюдение, ролевые игры
	развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей	Соответствие уровню развития практических умений и навыков программным требованиям; творческое отношение к выполнению практического задания	промежуточная, итоговая	Практическая работа, ролевые игры, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня
Предметные результаты	овладение основными видами речевой деятельности, слуховым восприятием речи, устной речью, чтением и письмом в порядке их перечисления	Свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальных терминов	промежуточная, итоговая	Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки»
	знакомство с основными звуками фонетического строя языка	Свобода восприятия теоретической информации;	промежуточная, итоговая	Практическая работа

		качество выполнения практического задания		
	умение понимать и реагировать на ряд элементарных вопросов	Свобода восприятия теоретической информации	промежуточная, итоговая	Опрос, педагогическое наблюдение

2.5. Методические материалы Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом наглядных материалов (изучаемых слов), иллюстраций к сказке (описание изображения), просмотр презентаций.

Практический – практическое использование полученных знаний (выполнение заданий по изученным темам).

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы общения на иностранном языке (театрализация);

Игровой – исходя из возрастных особенностей важное место занимает игра на занятиях, только цель и характер игр меняется, соответствуя изучаемым темам.

Алгоритм учебного занятия

Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. Организационный момент: необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

2. Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.
3. Введение нового материала. У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течение 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам (зарисовываются в словорях). Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у уч-ся.
4. Физкультминутки. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.
5. Закрепление полученных знаний. Основной формой закрепления служат творческие задания (театрализация), которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность уч-ся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.
6. Развивающие игры. Введение игры способствует эффективному усвоению английской лексики, а позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях страноведения. Целью игр на занятиях страноведения является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.
7. Элементы ИЗО. Введение таких элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес уч-ся к предмету и развивает мелкую моторику.
8. Сюрпризные моменты. Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям, стремление изучать язык предлагается оценивать работу уч-ся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов.

Методические и дидактические материалы 1 года обучения

№ п / п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Форма контроля/аттестац ии

1	Вводное занятие. Знакомство	Инструкция по технике безопасности	Традиционные методы	Беседа	Беседа
2	Английский алфавит	Плакат по теме «Английский алфавит»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Опрос
3	Сказка «Репка»	Методическая разработка открытого занятия, Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Ролевая игра
4	Сказка «Курочка Ряба»	Русская народная сказка «Riaba The Hen» с практическим и заданиями	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
5	Сказка «Цыпленок Цып-цып»	Английская сказка «Chicken Licken»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Опрос
6	Сказка «Теремок»	Сценарий театральной постановки сказки «Теремок» на английском языке	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Ролевая игра
7	Сказка «Колобок»	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
8	Новогодняя песня	Текст новогодней песни «SnowFlake»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Педагогическое наблюдение
9	Юный сценарист		Традиционные, игровые методы	повторение, закрепление	Анализ полученных результатов
10	Сказка «Три поросенка»	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 1	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Опрос

1 1	Сказка «Три медведя»	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Ролевая игра
1 2	Сказка «Лиса, заяц и петух»	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 1	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
1 3	Английская Радуга	Плакат по теме «Цвета», Текст песни «I can sing a rainbow»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
1 4	Диагностика	Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (1 год обучения)	Традиционные, игровые методы	Итоговое занятие	Педагогическое наблюдение, тестирование
1 5	Инсценировка любимой сказки	Сценарий сказки	Традиционные, игровые методы	Итоговое занятие	Инсценировка сказки

Методические и дидактические материалы 2 года обучения

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Форма контроля/аттестации
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности	Традиционные	Беседа	Беседа
2	Приветствие	Песни «Приветствие на английском языке»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Опрос
3	Волшебные	Плакаты:	Традиционные,	Изучение	Практическая

	звуки. Согласные	Английские звуки.	игровые методы	нового материала, повторение, закрепление	работа
4	Волшебные звуки. Гласные	Плакаты: Английские звуки.	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
5	Осенний урожай	Плакаты: овощи и фрукты	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Диагностическая игра
6	Мамин день	Песни и стихи на английском языке. Английский для малышей. А.В.Коньшев а	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
7	Песня «Снеговик по имени Фрости»	Песня «Frosty the snowman»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Педагогическое наблюдение
8	Сказка «Рождественски е мыши»	Сказка «Рождественс кие мыши» на английском языке	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Опрос
9	Сказка «Динозаврик Дэйзи»	Аудио материал сказки «Daisy the dinosaur»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Ролевая игра
10	День Св.Валентина	Дидактическ ий материал по теме (раскраски, практические задания, кроссворд)	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
11	Сказка «Красная шапочка»	Ю.А.Левченк о, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Ролевая игра
12	Сказка «Лиса и журавль»	Ю.А.Левченк о, «English	Традиционные, игровые	Изучение нового	Опрос

		через сказку» книга 2	методы	материала, повторение, закрепление	
1 3	Диагностика	Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (2 год обучения)	Традиционные, игровые методы	Итоговое занятие	Педагогическое наблюдение. Тестирование
1 4	Инсценировка любимой сказки	Сценарий сказки	Традиционные, игровые методы	Итоговое занятие	Театрализация

Методические и дидактические материалы 3 года обучения

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Форма контроля/аттестации
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности	Традиционные	Беседа	Беседа
2	Приветствие	Песни «Приветствие на английском языке»	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Опрос
3	Рассказ о себе	Анкета на английском языке	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
4	Бобовое зернышко	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 1	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Педагогическое наблюдение
5	12 месяцев	Презентация-сказка на английском	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала,	Практическая работа

		языке «The twelve months»		повторение, закрепление	
6	Зимовье зверей	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 1	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
7	Зайкина избушка	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 1	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Педагогическое наблюдение
8	Рукавичка	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Ролевая игра
9	Кот, петух и лиса	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 1	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
10	Золотая рыбка	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Театрализация
11	Кот в сапогах	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Педагогическое наблюдение
12	Золушка	Ю.А.Левченко, «English через сказку» книга 2	Традиционные, игровые методы	Изучение нового материала, повторение, закрепление	Практическая работа
13	Диагностика	Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (3	Традиционные, игровые методы	Итоговое занятие	Педагогическое наблюдение. Тестирование

		год обучения)			
1 4	Инсценировка любимой сказки	Сценарий сказки	Традиционные, игровые методы	Итоговое занятие	Инсценировка сказки

- Методическая разработка открытого занятия «Сказка «Репка» на английском языке». Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- Сборник песен, рифмовок и стихов для физкультминуток и подвижных игр на английском языке. Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- Диагностика «Определение уровня воспитанности» (Н.П.Капустиной);
- Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (1 год обучения);
- Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (2 год обучения);
- Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки» (3 год обучения);
- Сценарий театрализованного представления русской народной сказки «Теремок» на английском языке. Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- наглядные пособия: плакаты по темам «Английский алфавит», «Первые английские слова», «Цвета», «Цифры», «Погода», «Время», «Времена года»;
- настольные игры и пазлы.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Содержание структурных элементов программы воспитания

Цель: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний основных норм поведения и традиций общества, в котором они живут.

Задачи:

- способствовать развитию у учащегося позитивного отношением к себе и окружающим;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям.

Особенности организуемого воспитательного процесса

В ДЮЦ «Гармонии» реализуется программа организации воспитательного пространства «По тропинке к творчеству», целью которой является совершенствование воспитательной работы по формированию целостной, гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе. Программа «По тропинке к

творчеству» представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, направленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации: «Мир профессий», «Праздник детства», «Ценности и традиции», «У истоков добра», «Лестница успеха», «7-Я», «Родник здоровья», «Гражданин-патриот России». В рамках реализации программы «По тропинке к творчеству» разработана рабочая программа воспитания ДООП «Занимательные сказки».

2. Виды, формы и содержание деятельности

В процессе воспитания педагогом используются следующие виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- туристско-экскурсионная;
- досугово-развлекательная.

Для достижения цели воспитания педагогом используются следующие формы деятельности:

- беседа;
- работа с родителями;
- экскурсия;
- ролевая игра;
- конкурсы.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности детей и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательной деятельности;
- организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной и эстетической культуры.

Направления работы

1. Гражданско-патриотическая направленность

Задачи:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, поселок, образовательное учреждение, семью, их истории, культуре, традициям;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
3. Проведение бесед;
4. Акция «Лети-лети лепесток» (День Великой Победы).

2. Культурологическая направленность

Задачи:

- ознакомление детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Содержание деятельности по направлению:

1. День матери;
2. Новогодний праздник;
3. Участие в делах детского объединения.

3. Экологическая направленность

Задачи:

- формирование у учащихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.

Содержание деятельности по направлению:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах.

4. Здоровьесберегающая направленность

Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

Содержание деятельности по направлению:

1. Спортивные праздники и соревнования;
2. Беседа «Профилактика коронавируса, гриппа и простуды».

5. Духовно-нравственная направленность

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- Воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- Воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Мероприятие, посвященное Дню матери;
2. Акция «Лети-лети лепесток Победы», посвященная Дню Великой Победы.

6. Работа с родителями

Задачи:

- Ознакомить родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса в творческом объединении;
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах и мероприятиях группы и учебного заведения.

Содержание деятельности по направлению:

1. Родительское собрание;
2. Регулярное информирование родителей об успехах и достижениях учащихся, а также существующих трудностях.

Планируемые результаты

При создании благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут, у учащихся будет:

- развито позитивное отношение к себе и окружающим;
- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформирована социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям.

Форма календарного плана воспитательной работы

№ п.п.	Названия мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Участие в мероприятии «Посвящение в кружковцы»	Духовно-нравственная направленность	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности и объединений МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Представление детских номеров	Октябрь 2021	Педагог и организаторы МБУДО ДЮЦ «Гармония»
2	Проведение родительского собрания	Работа с родителями и их законными представителями	Информирование родителей о деятельности и кружка, о программе, которая реализуется	Беседа о деятельности кружка	Октябрь 2021	Педагог дополнительного образования
3	Регулярное информирование родителей об успехах и достижениях учащихся, а также существующих трудностях	Работа с родителями и их законными представителями	Информирование родителей	Беседа	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
4	Беседа «Профилактика коронавируса, гриппа»	Здоровьесберегающая направленность	Формирование у учащихся культуры сохранения	Беседа	Октябрь 2021	Педагог дополнительного образования

	и простды»		и совершенствования собственного здоровья			ания
5	День матери	Духовно-нравственная направленность	Воспитание доброго отношения к родителям	Концерт	Ноябрь 2021	Педагог и-организаторы МБУДО ДЮЦ «Гармония»
6	Рождество в Англии	Гражданско-патриотическая направленность	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Викторина	Декабрь 2021	Педагог дополнительного образования
7	Новогодние праздники	Духовно-нравственная направленность	Воспитание доброго отношения к окружающим людям, сверстникам	Представление	Декабрь 2021	Педагог и-организаторы МБУДО ДЮЦ «Гармония»
8	Экскурсия в Чановскую детскую библиотеку	Культурологическая направленность	Ознакомление детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, приобщение к культурным ценностям	Экскурсия	Март 2022	Педагог дополнительного образования, сотрудники Чановской детской библиотеки
9	Акция «Лети-лети лепесток»	Гражданско-патриотическая	Формирование у учащихся	Послание с благодар	Май 2022	Педагог дополнительного

	Победы»	направленность, духовно-нравственная направленность	нравственной культуры миропонимания, формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира	рственными словами участники ВОВ		о образования
10	Экскурсия в краеведческий музей	Культурологическая направленность	Ознакомление детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, приобщение к культурным ценностям	Экскурсия	Май 2022	Педагог дополнительного образования, сотрудники Чановского краеведческого музея

Раздел 3. Список литературы

3.1. Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки» разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН) (в редакции 2020 г.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности

по сетевой форме реализации образовательных программ». Методические рекомендации:

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
19. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
20. Устав МБУДО ДЮЦ «Гармония» Чановского района Новосибирской области.

3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
2. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/>.
3. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. – М.: Просвещение, 2009. – 160с.: ил.
4. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов – М.: Просвещение, 2011. – 93с.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2008.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград: Панорама,2006.
7. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с.
8. Интернет-сайт «OKEnglish» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ok-english.ru/>.

9. Интернет-сайт «Изучение английского языка для взрослых и детей» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ouenglish.ru/>.
10. Интернет-сайт «Самостоятельное изучение английского языка English-da.ru» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://english-da.ru/>.
11. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб.: КАРО, 2018. – 160 с.
12. Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с.530.
13. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с.379.СПб.: КАРО, 2016. -240 с.
14. Куклина И.П. Сказки и рассказы о животных: книга для чтения на английском языке. -
15. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей. - М.:Гуманит.изд.центр Владос, 2004 .
16. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 2003.
17. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л.Л. Лыкова. –Москва: РГГУ, 2007. -354с.
18. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://урок.рф>.
19. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
20. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
21. Социальная сеть работников образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/>.
22. Стронин М.Ф. Речевые игры на уроках английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителя- М.,2001.
23. Учительский портал «Учителя.com» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uchitelya.com/>.
24. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
25. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

3.3. Список литературы для учащихся

1. Архангельская Т. Р. Занимательный английский для малышей. Книга для детей/ Т.Р. Архангельская. - М.: Книга, лтд, 1993. – 253 с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Виноградова Н.А. «Курочка Ряба» Riaba The Hen: книга для чтения на английском языке / адаптация текста, задания и словарь. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012. — 16 с.: ил.
4. Грызулина Н. Б. Я играю и учу английский. Книга для детей. - М.: Физматлит, 1993. – 68 с.
5. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Фурсенко С.В. Веселые прописи английского языка. – СПб.:КАРО, 2010. – 32 с.
7. Шютюк Н. Английский язык в сказках. Три поросёнка. – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

3.4. Список литературы для родителей

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии //Собр.соч.: В 6-ти тт. Т.4.: Детская психология. - М, 1984. - С.243-385.
2. Голубкова Г.Б. Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
3. Гурьева Ю.Ф. Глубокие корни. – М.:Титул, 2004.
4. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. – 1960.
5. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: Специальная Литература, 2000.-144 с.
6. Филатова Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
7. Ушакова О.Д. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями. – М.: Литера, 2018. – 128 с.

Приложения

Приложение №1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	09.00-10.30	Лекция	2	Вводное занятие. Знакомство	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
2	сентябрь	6	09.00-10.30	Игровая форма	2	Виды приветствия на английском языке	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
3	сентябрь	8	09.00-10.30	Ролевая игра	2	Знакомство на английском языке	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
4	сентябрь	13	09.00-10.30	Практическая работа	2	Вопрос: Как дела? (How are you?) Варианты ответа.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Беседа
5	сентябрь	15	09.00-10.30	Лекция	2	Английский алфавит	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
6	сентябрь	20	09.00-10.30	Практическая работа, исполнение песни	2	Английская песня «The ABC» Практическая работа: Прописи, раскраски: от А до Н	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
7	сентябрь	22	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Практическая работа: Прописи, раскраски: от I до P	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
8	сентябрь	27	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Практическая работа: Прописи, раскраски: от Q до U	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
9	сентябрь	29	09.00-10.30	Закрепление	2	Практическая работа:	МБУДО ДЮЦ	Опрос

				материала		Прописи, раскраски: от V до Z	«Гармон ия»	
10	октяб рь	4	09.00- 10.30	Лекция	2	Сказка «Репка»	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
11	октяб рь	6	09.00- 10.30	Практиче ская работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуал ьное воспроизвед ение	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
12	октяб рь	11	09.00- 10.30	Практиче ская работа. Игровая форма. Закреплен ие материала	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуал ьное воспроизвед ение	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
13	октяб рь	13	09.00- 10.30	Практиче ская работа	2	Прослушива ние сказки (аудио или видео версию), подготовка к инсцениров ке	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
14	октяб рь	18	09.00- 10.30	Ролевая игра	2	Инсцениров ка	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	Ролевая игра
15	октяб рь	20	09.00- 10.30	Лекция	2	Сказка «Курочка ряба»	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
16	октяб рь	25	09.00- 10.30	Практиче ская работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуал ьное	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-

						воспроизведение		
17	октябрь	27	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
18	ноябрь	1	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Практическая работа: выполнение заданий на знание слов и содержания сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Практическая работа
19	ноябрь	3	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Сказка «Цыпленок Цып-Цып»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
20	ноябрь	8	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуальное воспроизведение	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
21	ноябрь	10	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию), Present Cont.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
22	ноябрь	15	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Практическая работа: выполнение заданий на знание слов и содержания сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Опрос
23	ноябрь	17	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Сказка «Теремок»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
24	ноябрь	22	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка,	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-

						хоровое и индивидуальное воспроизведение		
25	ноябрь	24	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию), фраза «I can...»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
26	ноябрь	29	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Практическая работа: выполнение заданий на знание слов и содержания сказки, подготовка к инсценировке	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
27	декабрь	1	09.00-10.30	Ролевая игра	2	Инсценировка сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Ролевая игра
28	декабрь	6	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Сказка «Колобок»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
29	декабрь	8	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуальное воспроизведение	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
30	декабрь	13	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
31	декабрь	15	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Изготовление настольного театра. Дидактичес	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-

						кие игры		
32	декабрь	20	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Ролевая игра. Практические задания.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Практическая работа
33	декабрь	22	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Новогодняя песня. Знакомство с традициями и символами Рождества изучаемой страны.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
34	декабрь	27	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Работа с новой лексикой. Зарисовка новых слов.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
35	декабрь	29	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Прослушивание песни.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
36	январь	10	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Части тела Снеговика (body parts)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
37	январь	12	09.00-10.30	Практическая работа	2	Исполнение песни	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Педагогическое наблюдение
38	январь	17	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Юный сценарист. Беседа о структуре сказки, идее.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
39	январь	19	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Групповая работа. Придумывание своих сказок, выбор героев, работа по содержанию.	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
40	январь	24	09.00-10.30	Практическая работа.	2	Зарисовка сюжетов. Составление	МБУДО ДЮЦ «Гармон	-

				Игровая форма		мини-книжки.	ия»	
41	январь	26	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Представление своих сказок	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
42	январь	31	09.00-10.30	Выставка	2	Выставка мини-книжек	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Анализ полученных результатов
43	февраль	2	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Сказка «Три поросенка»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
44	февраль	7	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуальное воспроизведение	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
45	февраль	9	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
46	февраль	14	09.00-10.30	Закрепление материала	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
47	февраль	16	09.00-10.30	Игровая форма	2	Дидактические игры	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
48	февраль	21	09.00-10.30	Практическая работа	2	Практические задания по содержанию сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
49	февраль	28	09.00-10.30	Практическая работа	2	Практические задания	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Опрос
50	март	2	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Сказка «Три медведя»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
51	март	7	09.00-	Практиче	2	Работа с	МБУДО	-

			10.30	ская работа. Игровая форма. Закрепление материала		новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуальное воспроизведение	ДЮЦ «Гармония»	
52	март	9	09.00-10.30	Практическая работа, закрепление материала	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
53	март	14	09.00-10.30	Практическая работа, закрепление материала	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
54	март	16	09.00-10.30	Игровая форма	2	Дидактические игры	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
55	март	21	09.00-10.30	Практическая работа, закрепление материала	2	Распределение ролей	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
56	март	23	09.00-10.30	Ролевая игра	2	Инсценировка	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Ролевая игра
57	март	28	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Сказка «Лиса, заяц и петух»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
58	март	30	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуальное воспроизведение	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
59	апрель	4	09.00-10.30	Практическая работа.	2	Прослушивание сказки (аудио или	МБУДО ДЮЦ «Гармон	-

				Закрепление материала		видео версию)	ия»	
60	апрель	6	09.00-10.30	Практическая работа. Закрепление материала	2	Прослушивание сказки (аудио или видео версию)	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
61	апрель	11	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Выполнение практических заданий по содержанию сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Практическая работа
62	апрель	13	09.00-10.30	Лекция, беседа	2	Английская Радуга	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
63	апрель	18	09.00-10.30	Практическая работа. Игровая форма	2	Работа с новыми словами, фразами: зарисовка, хоровое и индивидуальное воспроизведение	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
64	апрель	20	09.00-10.30	Практическая работа. Закрепление материала	2	Прослушивание песни «I can sing a rainbow»	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
65	апрель	25	09.00-10.30	Практическая работа	2	Исполнение песни	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Опрос
66	апрель	27	09.00-10.30	Тестирование	2	Диагностика	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	Педагогическое наблюдение, тестирование
67	май	11	09.00-10.30	Практическая работа. Повторение материала	2	Инсценировка любимой сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармония»	-
68	май	16	09.00-10.30	Практическая	2	Инсценировка любимой	МБУДО ДЮЦ	-

				работа. Повторен ие материала		сказки	«Гармон ия»	
69	май	18	09.00- 10.30	Практиче ская работа. Повторен ие материала	2	Инсцениров ка любимой сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
70	май	23	09.00- 10.30	Практиче ская работа. Повторен ие материала	2	Инсцениров ка любимой сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
71	май	25	09.00- 10.30	Практиче ская работа. Повторен ие материала	2	Инсцениров ка любимой сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	-
72	май	30	09.00- 10.30	Ролевая игра	2	Инсцениров ка любимой сказки	МБУДО ДЮЦ «Гармон ия»	Инсцениро вка сказки

Приложение №2

Дополнительные дидактические материалы

Все методические материалы размещены в электронном портфолио педагога дополнительного образования Устинской Елены Сергеевны – «Netfolio» - <http://ustinskaya.netfolio.ru>

Приложение №3

Диагностический инструментарий

1. Тест (диагностика уровня освоения программы 1 года обучения)

1. Взрослому при встрече ты скажешь:
 - А) Goodbye!
 - В) Hello!
2. На вопрос «What's your name?» ты ответишь:
 - А) I am fine!
 - В) My name is Kate.
3. Буквы: Аа, Ее, Ii, Оо, Uu, Yu
 - А) гласные

В) согласные

4. Название сказки «Репка» на английском языке:

А) «The Turnip»

В) «The Bun»

5. В какой сказке ты встречаешь следующих героев: a hen, an old man, an old woman, a mouse:

А) «Riaba the Hen»

В) «Chicken-Licken»

6. Каких героев ты встречаешь в каждой из сказок: «The Little House», «The Bun», «The Fox, the Hare and the Cock»:

А) a fox, a hare

В) a wolf, a bear

7. Английское название сказки «The three little pigs» переводится на русский язык как:

А) «Три медведя»

В) «Три поросенка»

8. Новогодняя песня «Снежинка» имеет английское название:

А) Snowman

В) Snowflake

9. «English Rainbow» (Английская радуга) состоит из таких цветов:

А) red, orange, yellow, green, blue, dark blue, purple

В) grey, red, yellow, green, blue, black, purple

10. Когда ты говоришь «I like to play», ты имеешь в виду:

А) Я умею играть

В) Я люблю играть

Правильный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0 баллов.

1 балл = 10%.

№ п/п	ФИО	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1				
2				
3				

Итого: X учащихся освоили программу полностью;

X учащихся освоили программу частично;

X учащихся не освоили программу.

2. Тест (диагностика уровня освоения программы 2 года обучения).

1. Утром при встрече мы скажем друг другу:
A) Goog morning!
B) Good evening!
2. Какие из перечисленных звуков гласные:
A) [e], [u], [o], [i:], [a:]
B) [b], [h], [z], [j], [r]
3. В словах: ten, pen, red, pet присутствует звук
A) [a:]
B) [e]
4. Слова: good, give, green, get начинаются со звука
A) [d]
B) [g]
5. Из перечисленных слов выбери те, что относятся к группе «vegetables»:
A) potatoes, onion, cucumber, cabbage
B) apples, grapes, oranges, plums
6. Из перечисленных слов выбери те, что относятся к группе «fruits»
A) tomatoes, carrots, cucumbers, garlic
B) pears, bananas, lemons, apricots
7. Фраза «I have got a family» переводится как:
A) «Я люблю свою семью»
B) «У меня есть семья»
8. Выбери верное предложение:
A) «He have got a father, a mother, a sister, a brother»
B) «He has got a father, a mother, a sister, a brother »
9. Выбери верное предложение:
A) «She are 33»
B) «She is 33»
10. О каком времени года говорится в песне «Frosty The Snowman»:
A) summer
B) winter
11. Какое предложение верное:
A) «Christmas Mouses»
B) «Christmas Mice»

12. Что нашли попугаи в сказке «Daisy The Dinosaur»:
A) a nut
B) an egg
13. Вспомни сказку «Daisy The Dinosaur», с кем он беседовал во второй части:
A) grandmother
B) mother
14. Любил ли Дэйзи прыгать, бегать и петь:
A) yes
B) no
15. Выбери верное предложение:
A) «Daisy are jumping»
B) «Daisy is jumping»
16. На какой праздник посвящают следующие слова:
The rose is red,
The violet is blue,
The honey is sweet,
And so are you!
A) «Valentine's Day»
B) «Mother's Day»
17. В виде чего делают открытку на «Valentine's Day»
A) heart
B) flower
18. Почему сказка «Красная шапочка» на английском языке называется «Red Riding Hood»:
A) Потому, что у нее была красная шапочка в виде берета
B) Потому, что она носила красную накидку для верховой езды
19. Что несла Красная шапочка своей бабушке:
A) a pot of butter and a cake
B) a cheese and a meat
20. В сказке «The Fox and the Crane» лиса приготовила:
A) soup
B) porridge

Правильный ответ – 1 балл;
Неправильный ответ – 0 баллов.
2 балла = 10%.

№ п/п	ФИО	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1				
2				
3				

Итого: X учащихся освоили программу полностью;

X учащихся освоили программу частично;

X учащихся не освоили программу.

3. Тест (диагностика уровня освоения программы 3 года обучения).

- Чтобы пожелать другому человеку спокойной ночи, ты скажешь:
A) Good night!
B) Good evening!
- Чтобы представиться, ты скажешь:
A) It's me.
B) This is mine.
- Вопрос «How are you?» переводится как:
A) Как тебя зовут?
B) Как дела?
- Фраза «I am 9» переводится как:
A) Я встал в 9 утра.
B) Мне 9 лет.
- В сказке «Бобовое зернышко» петушок подавился:
A) The bean.
B) The nut.
- В сказке «Бобовое зернышко» есть такие герои, как «a comber, a baker, a woodcutter»:
A) Yes
B) No
- В сказке «12 месяцев» принцесса просила принести:
A) A snowdrops
B) A roses
- Выбери летние месяцы:
A) June, July, August.

- B) September, October, November.
9. Какое время года описывается в сказке «12 месяцев»:
A) Summer.
B) Winter.
10. Какого животного не было в сказке «Зимовье зверей»:
A) A mouse.
B) A rooster.
11. Какой дом был у лисы в сказке «Зайкина избушка»:
A) A hut of tree bark.
B) A hut of ice.
12. Кто помог зайцу в сказке «The hare's hut»?
A) Bear.
B) Rooster.
13. Название сказки «The little mitten» переводится как:
A) «Теремок».
B) «Рукавичка».
14. Чем заманила лиса петуха в сказке «Кот, петух и лиса» петуха:
A) Wheat
B) Apples
15. Кем нарядился кот, спасая петушка:
A) A baker.
B) A harper.
16. «The golden fish» переводится как:
A) Золотая рыбка.
B) Золотое яйцо.
17. Какое было первое желание у старухи «The Golden Fish»:
A) To be a queen.
B) A new washtub.
18. Сказка «Puss in Boots» переводится как:
A) Кот в сапогах.
B) Кот в шляпе.
19. В сказке «Золушка» карета была выполнена из:
A) A pumpkin.
B) A cabbage.

20. Где сыграли свадьбу принц и Золушка?

A) In the palace.

B) In the forest.

Правильный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0 баллов.

2 балл = 10%.

№ п/п	ФИО	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1				
2				
3				

Итого: X учащихся освоили программу полностью;

X учащихся освоили программу частично;

X учащихся не освоили программу.