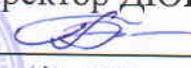


**Администрация Чановского района  
Новосибирской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Гармония»  
Чановского района Новосибирской области**

Рассмотрена на заседании  
методического  
совета "14" 04 2021 г.  
протокол № 02

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ДЮЦ «Гармония»  
 Боброва Л.Г.  
14.04.2021 г.



**Дистанционная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательные сказки онлайн»**

**Возраст учащихся: 7 - 9 лет**  
**Срок реализации программы: 4 месяца**  
**Автор-составитель:**  
Устинская Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель кружка «Сказочный  
английский»

**р.п. Чаны, 2021 год**

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы	4
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Объем и срок освоения программы	6
1.1.6. Форма обучения	6
1.1.7. Уровень программы	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.2. Цель и задачи дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
1.3. Содержание дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2. Содержание	9
1.3.3. Учебно – методический кейс к курсу «Занимательные сказки онлайн»	12
1.4. Планируемые результаты	17
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>18</b>
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.2.1. Материально-технические условия	18
2.2.2. Кадровое обеспечение	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	20
2.5.1. Методы обучения	20
2.5.2. Алгоритм учебного занятия	21
2.5.3. Методические и дидактические материалы	22
<b>Раздел 3. Список литературы</b>	<b>22</b>
3.1. Нормативно-правовые документы	22
3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога	23
3.3. Список литературы для учащихся	25
3.4. Список литературы для родителей	25
<b>Приложения</b>	<b>26</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время английский язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Он стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих детских учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки». Во время нестабильной эпидемиологической ситуацией в стране данная программа была отредактирована на основе методических рекомендаций «Порядок организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки онлайн» должна пробудить интерес детей к изучению языка и способствовать применению его в общении.

#### **1.1.1. Направленность дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки онлайн» имеет социально-педагогическую направленность. Программа нацелена на коммуникативную, социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, имеют существенное влияние на расширение функций английского языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными предметами. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. Ведь в наши дни владение иностранным языком стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится проблемной.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного ребенка в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует

коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Все помнят стихи и песни, выученные в детстве, причем неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит тогда, когда ему интересно и важно запомнить его. Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные сказки» обеспечивает развитие интеллектуальных, познавательных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность также в том, что программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Возможность дистанционной реализации программы отвечает современным требованиям и делает обучение более доступным.

### **1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы**

Отличительные особенности дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки онлайн» заключаются в том, что освоение программы может происходить удалено, за счет использования технологий электронного обучения. Через учебный материал, размещенный на СДО Moodle, а также через дополнительные информационно-телекоммуникационные ресурсы происходит знакомство детей с английским языком через стихи, адаптированные русские народные сказки на английском языке. Это является одним из интереснейших способов познания мира для ребенка младшего школьного возраста и одной из наиболее эффективных форм в обучении иностранного языка. Программа позволяет реализовать методы обучения, ориентированные на ненавязчивое «погружение» детей в творческую, познавательную и учебную деятельность. Когда учащиеся попадают в ситуацию игры, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс, они легко преодолевают «языковой барьер».

Присутствует комплексный подход к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и аппликации, элементы театральной деятельности, подвижные игры, танцы. А это поможет учащимся выявить и развить свои способности. Также можно выделить и **новизну** данной программы, ведь изучение иностранного языка через сказки является одним из нестандартных, малоизученных подходов в этой сфере.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки онлайн» адресована для учащихся в возрасте от 7 до 9 лет.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

#### ***Возрастные особенности учащихся***

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста. Учащиеся в этом возрасте общительны и эмоциональны. Их отличают любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик. В семь лет дети импульсивны, у них еще велика потребность в активной внешней разрядке.

Память в этом возрасте достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо). Однако легко и прочно дети запоминают то, что их особенно поражает, что отвечает их интересам, и это позволяет создавать мотивы для общения, для взаимодействия учащихся между собой. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем менее напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

Дети этого возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Они достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. У учащихся формируются умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Для учащихся 7-9 лет характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности, что учитывается при планировании форм и методов работы. Также немаловажно и то, что учащиеся в младшем школьном возрасте очень любят ролевые игры и сказки. Диалоги, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний.

### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

Программа соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Срок реализации программы – 2 раза в год.

Общее количество учебных часов – 32.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

При реализации данной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется следующая модель: **дистанционное обучение** с использованием сетевого обучения.

Обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый учащийся изучает материал в собственном темпе и в удобное для него время, так и синхронно (в режиме реального времени), организовывая онлайн-занятия.

### **1.1.7. Уровень программы**

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области английского языка, его строения и структуры. На этом уровне происходит знакомство с английским алфавитом, строением простых предложений, форм высказывания и их употреблением в речи. На этом уровне формируется интерес и мотивация учащихся к изучению английского языка, развивается активность, творческие способности детей.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы *традиционная*.

*Организационные формы обучения*

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, а также индивидуально. В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

- видеолекции (представляется в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы);
- онлайн-занятие со всей группой одновременно (использование платформы Zoom);
- чат-занятия;
- мастер-классы;
- контрольные задания;

- опросы;
- тестирование и самооценка знаний;
- адресные консультации.

В зависимости от способа коммуникации педагога и учащегося можно выделить следующие формы организации электронного обучения:

- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;
- обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

#### *Режим занятий:*

Программа реализуется в течение 4 месяцев (2 часа в неделю).

По рекомендациям СанПин 2.4.2.2821-10 при организации дистанционного обучения гигиенические требования к режиму образовательной деятельности не отменяются, кроме рекомендации по сокращению занятия до 30 минут. Общее время работы за компьютером для учащихся в возрасте от 7 до 9 лет не должно превышать нормы в 20 минут. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора для данного возраста не должна превышать 15 минут.

В связи с этим, продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Через 15 минут детям предлагается перерыв в течение 10 минут, нажав на паузу, если занятие проходит в видеозаписи.

Для предупреждения переутомления учащихся педагогом предусмотрены:

- временные ограничения для соблюдения перерыва в пределах занятия;
- упражнения для глаз;
- динамические паузы.

Программой предусмотрена нагрузка 32 часа в год.

Количество учащихся в группе – неограниченно.

## Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Социально-педагогическая	1–2	1-3 по 45 мин.

### 1.2. Цели и задачи дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Цель:** Содействие формированию мотивации у учащихся к изучению английского языка посредством адаптированных сказок.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с основами устной речевой деятельности, способствовать развитию слухового восприятия речи;
- изучить английский алфавит;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- способствовать изучению лексики по предложенным темам;
- формировать навык владения техническими средствами обучения.

##### **Развивающие:**

- развить умения взаимодействовать с педагогом и учащимися через дистанционные технологии в обучении;
- развить языковую память (фотографической, образной, графической, словесной) и творческие способности;
- расширить кругозор детей и их общей культуры;
- развить познавательную и эмоциональную сферы обучения.

##### **Воспитательные:**

- мотивировать учащихся на изучение английского языка посредством дистанционного обучения;
- сформировать потребность учащихся в дистанционной коллективно-творческой деятельности;
- воспитать доброжелательное отношение к окружающим;
- содействовать социальной адаптации учащихся посредством дистанционного общения и обучения.

### 1.3. Содержание дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№	Содержание	Теория	Практика	Всего часов	Формы промежуточной аттестации /контроль
1.	Вводное занятие	1	0	1	Опрос
2.	Давайте познакомимся	2	3	5	Участие в онлайн-занятии
3.	Английский алфавит	2	3	5	Практические задания
4.	Сказка «Репка»	2	3	5	Практические задания
5.	Сказка «Теремок»	2	3	5	Участие в онлайн-занятии
6.	Английская Радуга	2	3	5	Практические задания
7.	Сказка «Три медведя»	2	3	5	Практические задания
8.	Диагностика	0	1	1	Тестирование, анализ практических заданий учащегося
	<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	

#### 1.3.2. Содержание

##### Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая работа (1 час): знакомство с правилами пользования дистанционного курса. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательные сказки». Информация размещается в виде новостного форума. Контроль: опрос учащихся.

##### Тема 2. Давайте познакомимся.

Теоретическая работа (2 часа): знакомство с формами приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание: «Good morning!», «Hello», «Hi», «Goodbye!», «What is your name?», «My name is...». В виде презентаций и записи видео-занятия.

Практическая работа (3 часа):

Стихотворение: «Good morning, good morning!»

Английская зарядка «Stand up! Sit down!»

Песенка: «Hello, hello, hello, what's your name?»

Игра: «Цепочка имен»

Онлайн-занятие, практические задания.

Контроль: видео или аудио запись изученных песен, обратная связь через WhatsApp, электронную почту.

### Тема 3. **Английский алфавит**

Теоретическая работа (2 часа): знакомство с английскими буквами, транскрипцией, с их произношением. Презентации, иллюстративный материал, запись видео-занятия (ссылка на видео урок).

Практическая работа (3 часа): Выполнение творческой работы (педагог-ребенок-родитель) - изготовление английских букв из жесткого фетра на магнитах, для дальнейшего использования, как наглядный материал, а также в дидактических играх. Либо, изготовление лэпбука по теме (запись мастер-класса).

Онлайн-занятие, ссылки на видеоматериал в интернете по теме.

Раскрашивание раскрасок с английскими буквами, работа с прописями.

Дидактическая игра: «Какая буква отсутствует?»

Песня: «The ABC»

Контроль: практические задания: «Соедини заглавную букву с маленькой», «Буква-звук».

### Тема 4. **Сказка «Репка»**

Теоретическая работа (2 часа): знакомство с лексикой (turnip, grandpa, grandma, granddaughter, dog, cat, mouse, pull, call, help). Информация представляется в виде текстовых документов, интерактивной страницы, ссылкой на Интернет-ресурсы для отработки произношения.

Практическая работа (3 часа): прослушивание адаптированной сказки, просмотр видеоматериала (мультфильм), знакомство с глаголами.

Изготовление сказочного настольного театра на бумаге.

Раскрашивание раскрасок с героями сказки.

Игра: «Найди тень героя».

Работа с материалом по предложенным ссылкам в интернете и практическая отработка материала. Выполнение заданий для самоконтроля.

Контроль: разгадывание кроссворда по теме дома с родителями.

### Тема 5. **Сказка «Теремок»**

Теоретическая работа (2 часа): знакомство с лексикой, а также повторение пройденного материала (frog, hear, fox, wolf, bear). Информация представляется в виде текстовых документов, интерактивной страницы, ссылкой на Интернет-ресурсы для отработки произношения.

Практическая работа (3 часа): прослушивание адаптированной сказки, просмотр видеоматериала (мультфильм), знакомство с глаголами.

Стихотворение про местоимения: «I – это я, Вы – это You...».

Работа с материалом по предложенным ссылкам и практическая отработка материала. Выполнение заданий для самоконтроля.

Контроль: аудио или видеозапись песни с обратной связью через WhatsApp, электронную почту.

### **Тема 6. Английская Радуга**

Теоретическая работа (2 часа): знакомство с лексикой по теме «Цвета».

Информация в виде интерактивной страницы, материал с ссылкой на Интернет-ресурсы для отработки произношения.

Практическая работа (3 часа): отработка фразы «What color is ....?», «It is...».

Песня «I Can Sing a Rainbow».

Игра «Цвета».

Раскрашивание раскрасок.

Онлайн-занятие, работа с материалом по предложенным ссылкам, выполнение заданий для самоконтроля.

Контроль: выполнение практических заданий.

### **Тема 7. Сказка «Три медведя»**

Теоретическая работа (2 часа): знакомство с новой лексикой, со структурой «I like/I don't like», с отрицанием. Информация в виде интерактивной страницы, текстовый файл.

Практическая работа (3 часа): прослушивание сказки по частям (2 части), просмотривание мультфильма на английском языке.

Игра «Yes/No».

Соедини линиями английские слова с картинками героев.

Игра «Закончи фразу...».

Работа с материалом по предложенным ссылкам и практическая отработка материала.

Контроль: выполнение практических заданий.

### **Тема 8 Диагностика**

Практическая работа (1 час): - повторение пройденного материала, проведение практических заданий по сюжетам сказки, проведение тестирования, анализ активного участия в онлайн-занятиях.

### 1.3.3. Учебно – методический кейс к курсу «Занимательные сказки онлайн»

#### 1. Инструктивный блок

Название курса	«Занимательные сказки онлайн»
Общая инструкция по работе с курсом	Курс состоит из восьми модулей. Каждый модуль состоит из нескольких тем с теоретическим содержанием (видео, аудио материал, презентации, текстовые файлы, интерактивные страницы) и практическими заданиями (тестами, кроссвордами, форумами, чатами). Каждый модуль рассчитан на количество часов, определенных учебным планом курса.
График работы с материалами курса	Работа с материалами курса осуществляется в дистанционном режиме в удобное, для учащихся время. Онлайн-занятия с педагогом дополнительного образования проходят согласно определенному педагогом расписанию.

#### 1. Модули программы

<b>Модуль 1 «Вводное занятие»</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>
<b>Тема 1. Правила пользования дистанционным курсом</b>			
Размещение информации в новостном форуме	нет	Форум «Знакомство»	опрос
Элемент-страница «Правила пользования дистанционным курсом»			
<b>Модуль 2 «Давайте познакомимся!»</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>
<b>Тема 1. Основные формы приветствия на английском языке</b>			
Элемент-страница «Виды приветствий на английском языке»	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	нет

<b>Тема 2. Как тебя зовут? «What's your name?»</b>			
Элемент-страница «Знакомство на английском»	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	нет
<b>Тема 3. Представьтесь, пожалуйста!</b>			
Онлайн-занятие «Знакомство в Zoom» Текстовый файл	Песня «Hello, hello, hello, what's your name?» Игра «Цепочка имен»	Групповой чат «Сказочный английский»	Запись изученной песни (аудио/видео)
<b>Тема 4. Прощание на английском языке</b>			
Видео-занятие, Гиперссылки на видео уроки.	Практические задания с пояснениями	нет	нет
<b>Тема 5. Закрепление полученных знаний</b>			
Тест «Закрепление полученных знаний»	Практические задания с пояснениями	Групповой чат «Сказочный английский»	тест
<b>Модуль 3 Английский алфавит</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>
<b>Тема 1. Английские буквы</b>			
Элемент-страница «Знакомство с ABC»	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	опрос
<b>Тема 2. Английские звуки</b>			
Элемент-страница «Знакомство со звуками английского языка», Гиперссылка на видео-занятие	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	опрос
<b>Тема 3. Изготовление английских букв из жесткого фетра</b>			
Видео-занятие «Мастер класс «Английские буквы из фетра»	Практические задания с пояснениями. Работа с шаблонами	форум «Выставка работ»	Фотоотчет
<b>Тема 4. Песня The «ABC»</b>			

Онлайн-занятие Гиперссылка на видео с песней	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	Запись изученной песни (аудио/видео)
<b>Тема 5. Закрепление материала</b>			
Тест Текстовые файлы с заданиями: «Соедини заглавную букву с маленькой», «Буква- звук»	Практические задания, раскраски	нет	Тест
<b>Модуль 4 Сказка «Репка»</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>
<b>Тема 1. Знакомство с героями</b>			
Элемент-страница «Герои «Репки»	Нарисовать героев и подписать на английском языке	Форум «Выставка работ»	Фотоотчет
<b>Тема 2. Что герои умеют делать?</b>			
Онлайн занятие «I can...» Текстовый файл «Глаголы: run, jump, pull, call, help»	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	Нет
<b>Тема 3. Изготовление настольного театра «Репка»</b>			
Текстовый файл с шаблонами героев сказки Элемент-страница «I am a ...»	Работа с шаблонами	форум «Выставка работ»	Фотоотчет
<b>Тема 4. Посмотрим и послушаем сказку</b>			
Гиперссылка на видео материал сказки	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	Практические задания
<b>Тема 5. Закрепление материала</b>			
Текстовый файл с заданиями	Практические задания	форум	кресворд
<b>Модуль 5 Сказка «Теремок»</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>

			<b>блок</b>
<b>Тема 1. Знакомство с героями</b>			
Элемент-страница «Герои «Теремка»»	Нарисовать героев и подписать на английском языке	Форум «Выставка работ»	Фотоотчет
<b>Тема 2. Что герои умеют делать?</b>			
Видео-занятие «I can...» (повторение) Текстовый файл «Глаголы: swim, run, jump, dance, live»	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	опрос
<b>Тема 3. Знакомство с местоимениями на английском</b>			
Гиперссылка на видео материал Элемент-страница «Местоимения»	Практические задания	нет	нет
<b>Тема 4. Посмотрим и послушаем сказку</b>			
Гиперссылка на видео материал сказки	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	Практические задания
<b>Тема 5. Закрепление материала</b>			
Онлайн-занятие «Исполнение по ролям»	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	Участие в онлайн-занятии
<b>Модуль 6 Английская Радуга</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>
<b>Тема 1. Цвета на английском</b>			
Элемент-страница «Английские цвета»	Нарисовать радугу, подписать цвета	Групповой чат «Сказочный английский»	Фотоотчет
<b>Тема 2. What color is a cat?</b>			
Видео-занятие «Каким цветом кошка?». Текстовый файл	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	опрос
<b>Тема 3. Песня «I Can Sing a Rainbow»</b>			
Гиперссылка на песню	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	нет

<b>Тема 4. Мой любимый цвет</b>			
Элемент-страница «Мой любимый цвет»	Практические задания	нет	нет
<b>Тема 5. Закрепление материала</b>			
Онлайн-занятие	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	Практические задания
<b>Модуль 7 Сказка «Три медведя»</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>
<b>Тема 1. Знакомство с героями сказки</b>			
Элемент-страница «The three bears»	Нарисовать героев и подписать на английском языке	Форум «Выставка работ»	Фотоотчет
<b>Тема 2. Посмотрим и послушаем сказку</b>			
Гиперссылка на видео материал сказки Текстовый файл с новыми словами	нет	Групповой чат «Сказочный английский»	опрос
<b>Тема 3. Учимся говорить «Я люблю кашу/я не люблю кашу» (I like porridge/I don't like porridge)</b>			
Элемент-страница Текстовый файл	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	Практические задания
<b>Тема 4. А что любишь ты?</b>			
Онлайн-занятие Текстовый файл	Практические задания	форум	опрос
<b>Тема 5. Закрепление материала</b>			
Видео-занятие Элемент-страница	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	Практические задания
<b>Модуль 8 Диагностика</b>			
<b>Информационный блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Коммуникативный блок</b>	<b>Контролирующий блок</b>
<b>Тема 1. Диагностика</b>			
Текстовый файл (тест)	Практические задания	Групповой чат «Сказочный английский»	Тестирование, анализ выполненных работ

## **1.4. Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка посредством дистанционного обучения;
- формирование потребности у учащихся в дистанционной коллективно-творческой деятельности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- содействие в социальной адаптации учащихся посредством дистанционного общения и обучения.

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с педагогом и учащимися через дистанционные технологии в обучении;
- развитие коммуникативных умений учащихся посредством онлайн-общения;
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения.

**Предметные результаты:**

- овладение основами устной речевой деятельности, слуховым восприятием речи;
- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка, английским алфавитом;
- овладение основной лексикой по предложенным темам;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения.

**В результате успешного освоения программы, учащиеся будут**

**Знать:**

- от 30 до 50 английских слов;
- 3-5 рифмованных произведений и песен на английском языке;
- английский алфавит;
- английский счет до 10;
- название адаптированных сказок и их персонажей на английском языке.

**Уметь:**

- различать на слух звуки английского и родного языка;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии (2-3 предложения);
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

Этап образовательного процесса	Сроки и количество отведенного времени
Продолжительности учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	6 дней
Начало учебного года	1 сентября
Аттестация учащихся	Входная – 1 группа - сентябрь, 2 группа - январь; промежуточная – 1 группа - октябрь, 2 группа - март; итоговая – 1 группа - декабрь, 2 группа - май.
Окончание учебного года	31 мая

### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.2.1. Материально-технические условия:

- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением для записи видеозанятий;
- Компьютер;
- Сервер;
- Цифровые платформы (Moodle, Zoom)
- Телекоммуникационные сети (электронная почта, мессенджер WhatsApp);
- Периферийное оборудование (веб-камеры, наушники, колонки, микрофоны);
- Программное обеспечение;
- Наличие электронных устройств у учащихся (ноутбук, компьютер или смартфон), свободный доступ к информационно-телекоммуникационным ресурсам (Интернету);
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер, ксерокс;
- Настольный и пальчиковый театр изучаемых сказок;
- Игрушки и персонажи по изучаемым темам;
- Плакаты, карты;
- Канцтовары.

#### 2.2.2. Кадровое обеспечение

Устинская Елена Сергеевна - педагог дополнительного образования.

Преподаваемые дисциплины: руководитель кружка «Сказочный английский».

Сайт: <http://ustinskaya.netfolio.ru>

Общий стаж: 14 лет

Педагогический стаж: 6 лет

Стаж по специальности: 2 года

Стаж работы в данной ОО: 2 года

Опыт работы: 2 года

Уровень образования: высшее

Квалификация по диплому: квалификация «Психолог, преподаватель психологии» по специальности «Психология

Направление подготовки и/или специальность:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 2010 г.

Категория: соответствие занимаемой должности с 13.12.2019 г. по 13.12.2024 г.

**Повышение квалификации:**

- 2018 г., Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург, по дополнительной профессиональной программе "Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования", 72 часа;

- 2020 г., Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Татарский педагогический колледж" по программе "Содержание и организация деятельности педагога с детьми с особыми возможностями здоровья" в объеме 108 часов.

### 2.3. Формы аттестации

**Формы входной диагностики:** педагогическое наблюдение.

**Промежуточная диагностика:** предусмотрена по окончании каждого модуля обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в форумах, чатах, онлайн-занятиях, анализ выполнения практических заданий, проведение тестирования.

**Итоговая диагностика:** призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению обучения. Она проводится в форме теста, анализа участия каждого учащегося в мероприятиях районных, региональных и всероссийских уровней.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

## 2.4. Оценочные материалы

Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить творческие, практические работы. В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся. Для этого в работе используются:

- дидактический материал;
- методические разработки педагога;
- дополнительная литература;
- Интернет источники.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие учащихся в конкурсах (муниципальных, региональных), их активность на онлайн-занятиях.

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований и правил безопасности труда.

## 2.5. Методические материалы

### 2.5.1. Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом наглядных материалов (изучаемых слов), иллюстраций к сказке (описание изображения), просмотр презентаций, интерактивных страниц.

*Практический* – практическое использование полученных знаний (выполнение заданий по изученным темам).

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративный* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы общения на иностранном языке;

*Игровой* – исходя из возрастных особенностей, важное место занимает игра на занятиях, только цель и характер игр меняется, соответствуя изучаемым темам.

### Дистанционные технологии

Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся):

1. Асинхронные (форумы, электронная почта);

## 2. Синхронные (чат, видео-занятия).

### Виды учебных занятий

- Видео-лекции;
- Форумы;
- Чат;
- Дистанционные конкурсы;
- Мастер-классы.

#### 2.5.2. Алгоритм учебного занятия

Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. Организационный момент: необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к восприятию информации. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

2. Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

3. Введение нового материала. У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течение 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам (зарисовываются в словарях). Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у уч-ся.

4. Физкультминутки. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

5. Закрепление полученных знаний. Основной формой закрепления служат практические задания по изученной теме, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6. Развивающие игры. Введение игры способствует эффективному усвоению английской лексики, а позволяет превратить учебное занятие в

увлекательный процесс. Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на онлайн-занятиях, либо в презентациях.

7. Элементы ИЗО. Введение таких элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес учащихся к предмету и развивает мелкую моторику.

### **2.5.3. Методические и дидактические материалы**

- Методическая разработка открытого занятия «Сказка «Репка» на английском языке». Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- Сборник песен, рифмовок и стихов для физкультминуток и подвижных игр на английском языке. Автор: Устинская Е.С., 2019 г.;
- Диагностика «Определение уровня воспитанности» (Н.П.Капустиной);
- Диагностический материал уровня освоения учащимися дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные сказки онлайн».

## **Раздел 3. Список литературы**

### **3.1. Нормативно-правовые документы**

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные сказки онлайн» разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. No 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
8. Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
  10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41
  11. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016).
  12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
  13. Устав МБУДО ДЮЦ «Гармония» Чановского района Новосибирской области.
  14. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

### **3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
2. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/>.
3. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. – М.: Просвещение, 2009. – 160с.: ил.
4. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов – М.: Просвещение, 2011. – 93с.

5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2008.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград: Панорама,2006.
7. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с.
8. Интернет-сайт «OKEnglish» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ok-english.ru/>.
9. Интернет-сайт «Изучение английского языка для взрослых и детей» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ouenglish.ru/>.
10. Интернет-сайт «Самостоятельное изучение английского языка English-da.ru» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://english-da.ru/>.
11. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб.: КАРО, 2018. – 160 с.
12. Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с.530.
13. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с.379.
14. Куклина И.П. Сказки и рассказы о животных: книга для чтения на английском языке. - СПб.: КАРО, 2016. -240 с.
15. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей. - М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2004 .
16. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.: Буклет, 2003.
17. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л.Л. Лыкова. – Москва: РГГУ, 2007. -354с.
18. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://урок.рф>.
19. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
20. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
21. Социальная сеть работников образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/>.
22. Стронин М.Ф. Речевые игры на уроках английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителя- М.,2001.
23. Учительский портал «Учителя.com» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uchitelya.com/>.

24. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
25. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

### **3.3. Список литературы для учащихся**

1. Архангельская Т. Р. Занимательный английский для малышей. Книга для детей/ Т.Р. Архангельская. - М.: Книга, лтд, 1993. – 253 с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Грызулина Н. Б. Я играю и учу английский. Книга для детей. - М.: Физматлит, 1993. – 68 с.
4. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
5. Фурсенко С.В. Веселые прописи английского языка. – СПб.:КАРО, 2010. – 32 с.

### **3.4. Список литературы для родителей**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии //Собр.соч.: В 6-ти тт. Т.4.: Детская психология. - М, 1984. - С.243-385.
2. Голубкова Г.Б. Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
3. Гурьева Ю.Ф. Глубокие корни. – М.:Титул, 2004.
4. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. – 1960.
5. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: Специальная Литература, 2000.-144 с.
6. Филатова Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
7. Ушакова О.Д. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями. – М.: Литера, 2018. – 128 с.

## Приложения

### Приложение №1.

#### Календарный учебный график

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Модуль 1. Вводное занятие		
1				Форум	1	1.1. Правила пользования дистанционным курсом		опрос
						Модуль 2. «Давайте познакомимся!»		
2				Видео-занятие	1	2.1. Основные формы приветствия на английском языке		нет
3				Видео-занятие	1	2.2. Как тебя зовут? «What's your name?»		нет
4				Онлайн занятие	1	2.3. Представьтесь, пожалуйста!		Запись изученной песни (аудио/видео)
5				Видео-занятие	1	2.4. Прощание на английском языке		нет
6				Тест	1	2.5. Закрепление полученных знаний		тест
						Модуль 3. Английский алфавит		
7				Видео-занятие	1	3.1. Английские буквы		опрос
8				Видео-занятие	1	3.2. Английские звуки		опрос
9				Видео-занятие	1	3.3. Изготовление английских букв из жесткого фетра		Фотоотчет
10				Онлайн занятие	1	3.4. Песня The «ABC»		Запись изученной песни (аудио/видео)
11				Тест	1	3.5. Закрепление материала		Тест
						Модуль 4. Сказка «Репка»		
12				Видео-занятие	1	4.1. Знакомство с героями		фотоотчет

13				Онлайн занятие	1	4.2. Что герои умеют делать?		нет
14				Видео-занятие	1	4.3. Изготовление настольного театра «Репка»		фотоотчет
15				Видео-занятие	1	4.4. Посмотрим и послушаем сказку		Практические задания
16				Задание	1	4.5. Закрепление материала		кроссворд
						Модуль 5. Сказка «Теремок»		
17				Видео-занятие	1	5.1. Знакомство с героями		фотоотчет
18				Видео-занятие	1	5.2. Что герои умеют делать?		опрос
19				Видео-занятие	1	5.3. Знакомство с местоимениями на английском		нет
20				Видео-занятие	1	5.4. Посмотрим и послушаем сказку		Практические задания
21				Онлайн занятие	1	5.5. Закрепление материала		Участие в онлайн-занятии
						Модуль 6. Английская Радуга		
22				Видео-занятие	1	6.1. Цвета на английском		фотоотчет
23				Видео-занятие	1	6.2. What color is a cat?		опрос
24				Видео-занятие	1	6.3. Песня «I Can Sing a Rainbow»		нет
25				Видео-занятие	1	6.4. Мой любимый цвет		нет
26				Онлайн занятие	1	6.5. Закрепление материала		Запись изученной песни (аудио/видео)
						Модуль 7. Сказка «Три медведя»		
27				Видео-занятие	1	7.1. Знакомство с героями сказки		фотоотчет
28				Видео-занятие	1	7.2. Посмотрим и послушаем сказку		опрос
29				Видео-занятие	1	7.3. Учимся говорить «Я люблю кашу/я не люблю кашу» (I like porridge/I don't like porridge)		Практические задания

30				Онлайн занятие	1	7.4. А что любишь ты?		опрос
31				Видео-занятие	1	7.5. Закрепление материала		Практические задания
						Модуль 8. Диагностика		
32				Тест	1	8.1. Диагностика		Тестирование, анализ выполненных работ

Приложение №2  
План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

1. Онлайн мероприятия (акции).

Приложение №3  
План воспитательной работы с родителями учащихся на 2020-2021 учебный год.

1. Индивидуальные беседы и консультации в течение учебного года при помощи мессенджеров.

Приложение №4  
Дополнительные дидактические материалы

Все методические материалы размещены в электронном портфолио педагога дополнительного образования Устинской Елены Сергеевны – «Netfolio» - <http://ustinskaya.netfolio.ru>